

Titre 1 Informations

Présentation Générale

Présentation générale de l' Institut International de Lancy Présentation française

Historique

- 1903 Fondation de la maison à la suite de la fermeture, en France, des établissements dirigés par des Religieuses de la Congrégation des Soeurs de St. Joseph.

- 1927 Création de la section Baccalauréat français.

- 1958 Inauguration du bâtiment CLAIRE-JOIE (Primaire).

- 1969 Construction des Laboratoires de Sciences.

- 1982 Transformation du bâtiment de la Chapelle en CLAIRVAL (Secondaire).

- 1989 Réaménagement des classes maternelles à ORVAL.

- 1990 Extension de l'enseignement de l'anglais à toutes les classes maternelles et primaires et préparation du "O Level English Language" pour anglophones. Transformation des dernières chambres de l'internat en salles de classe à CLAIRE-JOIE.

- 1993 Elargissement des programmes dans le cycle secondaire I en vue d'une Maturité, d'un Baccalauréat français ou international.

- 1994 Mixité dans toutes les sections.

- 1998 Direction laïque – Monsieur Norbert FOERSTER prend la direction de l'établissement.

- 1999 Décision de prolonger le cursus scolaire par l'ouverture progressive d'un second cycle en vue de la préparation au Baccalauréat français.

- 2000 Constitution avec l'accord de l'Institut de la 1ère association de parents d'élèves(A.P.E.C.M.).

Former et préparer l'élève

L'enseignement traditionnel et francophone de l'Institut s'inscrit dans notre souci constant et dans le souci légitime des parents de former et de préparer l'élève afin qu'il puisse, affronter son avenir dans les meilleures conditions possibles.

Dans cette perspective, les enseignants de toutes les sections – maternelle, primaire et secondaire – ont à coeur de soutenir, d'aider les enfants et les adolescents. Ils leur font acquérir le sens de l'effort, et une méthode de travail qui doit déboucher sur des progrès dans la connaissance et sur une meilleure utilisation de leurs capacités.

Dès les classes maternelles, s'interroger, chercher à comprendre, formuler des hypothèses, en un mot réfléchir, voilà les objectifs poursuivis auxquels s'ajoute la transmission d'une culture générale à la fois dynamique, rigoureuse et exigeante. Bénéficiant en outre de l'anglais dès les classes maternelles, de l'allemand, de la physique, du latin ou de la recherche personnelle dès la 6e, les élèves possèdent le bagage nécessaire pour envisager la filière de leur choix, qu'elle soit française, suisse ou internationale.

S'adapter aux situations nouvelles

L'initiation dès l'école primaire aux nouvelles technologies – informatique, télématique et robotique (LEGO/Logo) – ainsi que leur utilisation constituent une approche éducative complémentaire, un prolongement des cours dans la mesure où ils visent la mise en application des méthodes et des savoirs acquis à travers les différentes disciplines.

Au fil des années, les enfants et les adolescents entrent ainsi dans une réalité proche de leur devenir personnel et professionnel : traitement de textes, Internet, visioconférence...

Depuis 1986, des classes de l'Institut participent régulièrement à des projets informatiques, multi-disciplinaires élaborés en collaboration avec l'université de Genève (TECFA – Technologies de Formation et Apprentissage).

Importance des valeurs de base

L'Institut International de Lancy accueille depuis sa création des enfants et des jeunes de toutes nationalités et de toutes cultures.

Cette diversité culturelle est vécue comme une source d'enrichissement personnel pour les élèves: en effet le respect et la tolérance qui sont le résultat des rencontres personnelles avec les autres élèves débouchent sur leur pleine acceptation et sur le développement de la personnalité de chacun.

S'accepter l'un l'autre crée un climat harmonieux et offre un grand sentiment de sécurité.

Etat d'esprit

Cosmopolite et soucieux du respect des convictions de chacun, l'Institut International de Lancy –établissement scolaire catholique mixte–, poursuit le but visé dès sa création en 1903 : le développement intellectuel et personnel de l'enfant. L'institut reste fidèle à cette tradition pédagogique qui a pour but de former un être libre, responsable et réfléchi, capable de donner un sens à sa vie dans une société en pleine mutation.

Formation religieuse

La formation religieuse catholique et protestante est proposée aux enfants dont les parents en font la demande et est incluse dans l'emploi du temps dès la section primaire.

Elle se vit en groupe dans l'écoute et le partage de la Parole de Dieu orientée vers l'oecuménisme comme facteur d'unité.

L'Evangile est présenté comme ferment de dynamisme dans le respect des convictions de chacun.

Dans le cadre de ces rencontres, les élèves sont invités à s'engager dans des actions à but humanitaire : fête des enfants, actions de Noël, CARE, réfugiés, personnes âgées...

Pour les catholiques, les sacrements du baptême, de la réconciliation et la Première Communion peuvent être préparés à l'Institut.

Un climat d'échanges et de confiance

Les enseignants prennent à coeur leur tâche éducative et mettent tout en oeuvre pour que règne un climat d'échanges, de confiance avec les élèves et leurs parents. Des entretiens individuels, des réunions et un journal d'informations trimestriel renforcent ces liens.

Les parents participent activement à la vie de l'école, à sa politique culturelle notamment par l'intermédiaire de l'Association des parents d'élèves qui oeuvre dans la perspective d'un partenariat éducatif.

Les sorties culturelles (musées, théâtre, CICR ...) ainsi que les sorties pédagogiques de plusieurs jours sont envisagées comme complément indispensable d'un thème abordé en cours et comme un contact étroit avec la réalité extérieure.

Les films choisis avec soin et projetés en salle de vidéo viennent à l'appui d'un point d'histoire, d'une oeuvre littéraire ou d'une recherche personnelle.

Tout concourt à développer la culture générale, y compris les multiples animations extrascolaires auxquelles les élèves choisissent de participer selon leurs affinités personnelles (sport, danse, échecs, théâtre, photographie, musique instruments, solfège, rythmique, ...).

Elles ont lieu à l'école à la fin des cours et sont dispensées par des professeurs spécialisés.

Un esprit de compétition et d'équipe

Le développement individuel ne saurait être complet sans la pratique d'activités sportives telles que l'athlétisme, le badminton, le basket, le cross, le football, la natation, le patinage, le ski, le unihockey...

Les élèves sélectionnés sont entraînés au sein de l'Institut...

Ces entraînements débouchent sur des compétitions interscolaires au cours desquelles les élèves font l'apprentissage du dépassement de soi et de l'état d'esprit fair-play qui caractérise le sport.

Une infrastructure centrée sur l'élève

De l'école maternelle aux enfants de la section primaire, aux adolescents du secondaire, chaque classe d'âge profite du grand parc boisé et trouve dans la distribution harmonieuse des bâtiments un environnement adapté à ses besoins.

La journée de cours, continue de 8 h 15 à 15 h 20, est interrompue par deux grandes récréations surveillées qui n'ont pas lieu en même temps pour les sections maternelle, primaire et secondaire.

Les élèves ont alors le choix soit d'aller à la cafétéria, pour les aînés, soit de "se dépenser" dans le parc, sur le terrain de foot ou de basket.

La possibilité leur est offerte, durant la journée et sur l'étude du soir, de se rendre à la salle d'ordinateurs – centre multimédias et au CDI (Centre de documentation et d'information) où les élèves peuvent emprunter des livres et lire sur place ou travailler dans la partie réservée à cet effet en la présence de la responsable.